

## PREFEITURA MUNICIPAL DE LIMOEIRO DO NORTE

DECISÃO DOS RECURSOS CONTRA GABARITO PRELIMINAR

PROCESSO SELETIVO - EDITAL Nº 001/2025

### I - DOS RECURSOS

Trata-se de recursos interpostos pelos candidatos concorrentes ao CARGO **DIRETOR ESCOLAR**, que insurgem contra a publicação do GABARITO PRELIMINAR da Prova Escrita Objetiva de Múltipla Escolha, conforme disposto no Edital 001/2025 do PROCESSO SELETIVO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE LIMOEIRO DO NORTE.

### II - DA DISPOSIÇÃO E DOS FUNDAMENTOS ANÁLISE DOS RECURSOS

Os questionamentos suscitados pelos recorrentes são a seguir analisados:

## Questão 02

**Improcedem as alegações do recorrente.**

- a) Destrutivo → formação por derivação sufixal (“destruir” + “-tivo”).
- b) Refugiado → formado por sufixação do verbo “refugiar” + “-ado”.
- c) Presidente → palavra primitiva, não formada por prefixação.
- d) Interétnico → prefixo “inter-” + “étnico” = derivação prefixal.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 05

**Improcedem as alegações do recorrente.**

“Os termos ‘com os refugiados dos países vizinhos’ são complementos nominais do adjetivo ‘preocupado’.”

Correta!

O adjetivo “preocupado” exige um complemento para completar seu sentido.

“Com os refugiados dos países vizinhos” é o complemento nominal do adjetivo “preocupado”.

Está introduzido por preposição (com), típico dos complementos nominais.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 06

**Improcedem as alegações do recorrente.**

“Apesar dos esforços de Ruanda...”

“Apesar de” é uma locução prepositiva — formada por duas palavras (um substantivo + preposição) que juntas exercem o papel de uma preposição.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 09

**Improcedem as alegações do recorrente.**

c) A oração não contém termo oracional com função de sujeito, pois o verbo é impessoal.

O verbo “há”, no sentido de existência, é impessoal, ou seja, não admite sujeito. A oração está corretamente estruturada sem sujeito.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 10

**Improcedem as alegações do recorrente.**

O único item correto é aquele que menciona “Verbo intransitivo.” dessa forma o mesmo será mantido

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 14

**Improcedem as alegações do recorrente.**

A – Incorreta, pois se trata de autarquia.

B – Incorreta, pois se trata de fundação pública.

C – Incorreta, pois se trata de autarquia.

D – Correta, por se tratar de órgão que integra a administração municipal.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 20

**Improcedem as alegações do recorrente.**

primazia. A **Diocese** instalou-se a 29 de setembro de 1938, sendo eleito dezessete meses depois seu primeiro bispo.

D. Aureliano Matos, pela Bula Comissum Humilitati Nostrae, de 8 de fevereiro de 1940, do Santo Padre Pio XII.

O único item correto é aquele que menciona “A Diocese de Limoeiro do Norte foi instalada em 29 de setembro de 1938, e, alguns meses depois, Dom Aureliano Matos foi eleito como seu primeiro bispo.”

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 27

**Improcedem as alegações do recorrente.**

Definida a Matriz-Mestre do Saeb, a Matriz de Referência para os Questionários é construída. É ela que deve orientar a elaboração destes instrumentos para as avaliações presentes no Saeb: Educação Infantil, 2º, 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio. (afirmativa I verdadeira). Desde o primeiro ciclo do Saeb nos anos 1990, os questionários vêm sendo utilizados com o objetivo de coletar dados que pudessem contextualizar os resultados das avaliações. Considerando os sete Eixos que compõem o Saeb, pretende-se ampliar, a partir dos próximos ciclos do Saeb, o uso que se tem feito dos dados coletados. Devido à sua natureza complementar e imprescindível à avaliação da Educação Básica, os questionários devem ter como base uma Matriz que preveja não apenas os constructos, mas também regras claras para inclusão e exclusão de Temas a serem pesquisados nos diferentes ciclos da avaliação. Com o mesmo grau de importância que os testes cognitivos, os resultados oriundos dos questionários assumem o papel de auxiliar no julgamento de valor das diversas dimensões da qualidade da educação, não se limitando apenas à obtenção de informações que contextualizem as proficiências obtidas. (afirmativa II verdadeira). Estruturados como instrumentos dentro de uma ampla pesquisa, os questionários têm como objetivo geral produzir indicadores e informações que permitam mensurar as diferentes dimensões da qualidade da educação, com base nos princípios estabelecidos pela Constituição Federal, pelas normas legais da área educacional e por outros documentos norteadores da prática educacional. (afirmativa III verdadeira). Como objetivos específicos, os questionários devem: •mensurar aspectos importantes da qualidade da educação básica até então desconsiderados nos levantamentos oficiais produzidos; •nortear estudos para compreender a realidade educacional do país; favorecer o acompanhamento, inclusive longitudinal, da evolução do processo educacional; •contribuir com a construção de sólida e consistente base de dados sobre a Educação Básica nacional para servir de referência para o estudo e para a elaboração de políticas educacionais nacionais, regionais e locais, tendo por base os princípios estabelecidos na legislação educacional; •possibilitar a comparação entre diversas políticas públicas, internacionais e subnacionais, na área educacional e auxiliar na identificação de iniciativas bem-sucedidas. (afirmativa IV falsa).

Fonte: Sistema de Avaliação da Educação Básica - Documentos de Referência. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb/outros-documentos>. Acesso em 10/05/2024.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

## Questão 29

### **Improcedem as alegações do recorrente.**

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) foi criado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), no ano de 2007 (item C incorreto), e é calculado a cada dois anos, relacionando indicadores de fluxo (taxa média de aprovação dos estudantes correspondente à etapa de ensino), obtidos através do Censo Escolar, com o desempenho nas avaliações padronizadas do INEP (Saeb e Prova Brasil). (item A, incorreta). Outra característica particular do IDEB é a possibilidade de se aferir a qualidade educacional de uma escola, município, estado ou até mesmo do país. Pode-se então considerar as peculiaridades de cada região para determinação de parâmetros de qualidade educacional (item B incorreto). O IDEB foi concebido no âmbito do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), sendo utilizado para averiguar se as instituições de ensino estão alcançando as metas propostas pelo Termo de Compromisso Todos pela Educação. Esse documento estabelece metas individuais intermediárias, destinadas a cada rede de ensino, e uma meta em longo prazo, comum a todas as escolas do Brasil que aderirem ao Termo. Esta última define que as escolas brasileiras devem alcançar até o ano de 2022 um IDEB igual a 6,0, correspondente ao nível de qualidade das instituições de ensino dos países desenvolvidos participantes do Programme for International Student Assessment (PISA) (FERNANDES, 2010). Os índices educacionais apresentados pelo IDEB são utilizados como critério para distribuição de recursos entre as escolas. As instituições que conseguem atingir as metas propostas são beneficiadas com o aumento dos recursos de programas governamentais, tais como o Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) e o PDE. Já nas regiões que apresentam os piores índices, o Ministério da Educação procura firmar convênios e implementar Planos de Ações Articuladas (PAR), além de acompanhar como as verbas e recursos destinados à instituição pelo governo estão sendo aplicadas.

Fonte: Índice de desenvolvimento da educação (IDEB). Disponível em: <https://gestrado.net.br/verbetes/indice-de-desenvolvimento-da-educacao-basica-ideb/>.2024. Acesso em: 11/05/2024.

### **Gabarito mantido.**

### **INDEFERIDO**

## Questão 30

**Improcedem as alegações do recorrente.**

O Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa), tradução de Programme for International Student Assessment, é um estudo comparativo internacional realizado a cada três anos pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) (I, verdadeira). O Pisa oferece informações sobre o desempenho dos estudantes na faixa etária dos 15 anos, idade em que se pressupõe o término da escolaridade básica obrigatória na maioria dos países, vinculando dados sobre seus backgrounds e suas atitudes em relação à aprendizagem, e também aos principais fatores que moldam sua aprendizagem, dentro e fora da escola. (II, falsa). Os resultados do Pisa permitem que cada país avalie os conhecimentos e as habilidades de seus estudantes em comparação com os de outros países, aprenda com as políticas e práticas aplicadas em outros lugares e formule suas políticas e programas educacionais visando à melhora da qualidade e da equidade dos resultados de aprendizagem. O Inep é o órgão responsável pelo planejamento e a operacionalização da avaliação no país, o que envolve representar o Brasil perante a OCDE, coordenar a tradução dos instrumentos de avaliação, coordenar a aplicação desses instrumentos nas escolas amostradas e a coleta das respostas dos participantes, coordenar a codificação dessas respostas, analisar os resultados e elaborar o relatório nacional. (III, verdadeira). O Pisa avalia três domínios – leitura, matemática e ciências – em todas as edições ou ciclos. A cada edição, é avaliado um domínio principal, o que significa que os estudantes respondem a um maior número de itens no teste dessa área do conhecimento e que os questionários se concentram na coleta de informações relacionadas à aprendizagem nesse domínio. A pesquisa também avalia domínios chamados inovadores, como Resolução de Problemas, Letramento Financeiro e Competência Global. (IV, falsa)

Fonte: Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA). Apresentação. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/pisa>.

**Gabarito mantido.**

**INDEFERIDO**

### III - DAS CONCLUSÕES

Diante do exposto, submetido o presente recurso à análise da Banca Examinadora, estes foram julgados **DEFERIDOS e/ou INDEFERIDOS** de acordo com a decisão e fundamentação supra elencada, com base no Capítulo XV do Edital que rege este Concurso Público. Fica reiterado que ***“A banca examinadora constitui única instância para recurso, sendo soberana em suas decisões, razão pela qual não caberão recursos adicionais.”***

Publique-se,

Fortaleza – CE, 16 de julho de 2025.

INSTITUTO CONSULPAM